

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Indican el sistema y los instrumentos a través de los cuales se va a llevar a cabo la evaluación del alumnado. En coherencia con ello, han de permitir la aplicación de los distintos criterios de evaluación y la medición de los resultados de aprendizaje presentes en el currículo. Se trata, por lo tanto, de definir un procedimiento de evaluación flexible y unos instrumentos variados para facilitar *una valoración de los progresos en el alumnado y la conciencia por parte del mismo del proceso de su propio aprendizaje*.

Los procedimientos de evaluación serán diversos y adaptados a los diferentes descriptores y las metodologías didácticas más apropiadas para su valoración. Serán de diferente tipo y atenderán a distintas capacidades y herramientas de aprendizaje: habrá pruebas escritas, orales, trabajos, exposiciones, observaciones de la actividad en el aula, proyectos, y tratarán sobre conocimientos, habilidades y actitudes. *Se calificarán en una escala ponderada y se especificará el contenido necesario para cada valor de la nota. En el cálculo de la nota media de cada trimestre se computará el valor sobre base diez de cada una de las pruebas realizadas, con independencia de su tipología, y se hallará la media aritmética.*

Se utilizarán los siguientes *criterios de calificación*:

1.- La evaluación se llevará a cabo a lo largo de todo el curso y se cuantificará por trimestres en una nota numérica del uno al diez.

2.- En la idea de que en cada trimestre se evalúan diferentes contenidos y competencias a través de distintos criterios de evaluación, *la nota de la materia resultará de la media aritmética de las notas obtenidas en la evaluación de cada uno de los trimestres redondeada al entero superior.*

3.- Para asegurar un nivel mínimo de adquisición de contenidos y competencias en el conjunto del curso, se considera que *la nota de cada evaluación habrá de ser como mínimo de dos para hacer media*. Por ello, para permitir que el alumnado alcance ese nivel mínimo de conocimientos y competencias propias de la asignatura, el Departamento se obliga a través de diferentes instrumentos de evaluación a asegurar al alumnado la posibilidad de demostrar la adquisición de los conocimientos y capacidades no superados hasta alcanzar la nota mínima exigida para realizar la media.

Estos procesos de evaluación garantizadores de mínimos habrán de ofrecerse al menos dos veces por trimestre y, en todo caso, se considera que el aprobado en cualquiera de las evaluaciones supone la adquisición de ese nivel mínimo (nota de 2) en los contenidos y competencias correspondientes a la anterior.

4.- En caso de mantenerse o producirse esta circunstancia de no adquisición de mínimos para calcular la media en la tercera evaluación, o cuando no se alcance la nota de cinco en el conjunto de las tres evaluaciones para la superación de la asignatura, *se realizará una prueba final de carácter recuperador sobre contenidos no superados. La calificación positiva en esta prueba supondrá la nota de 5 en la asignatura.*

Por lo tanto, solo se considerará que un alumno *no supera la evaluación positiva* en la materia cuando, o bien *no alcance la nota media de 5 como resultado de la media aritmética de las notas de los tres trimestres* (y, en su caso, en la prueba final), o bien *no haya alcanzado la nota mínima exigible de dos en cualquiera de los tres periodos de*

evaluación y no haya recuperado los contenidos y competencias propios del mismo a través de los procedimientos descritos con anterioridad. En cualquiera de los demás casos se entenderá que el alumno tiene un grado de competencia en la materia suficiente para alcanzar a través de la misma los objetivos de la etapa.

5.- Se considera que los instrumentos y procedimientos de evaluación obedecen a su **capacidad para generar aprendizaje**, por lo que siempre deberán suponer **la reflexión sobre el desarrollo de la actividad educativa**, tanto en el plano docente como el discente. En este sentido, **un aspecto esencial es la autoevaluación**, es decir, el proceso por el que tanto alumnado y profesorado, a partir de cualquier herramienta de evaluación, adquieren conciencia racional y fundada del estado de desarrollo curricular, el grado de aprendizaje individual y la propia eficacia del procedimiento utilizado. Por esta razón, **todos los resultados obtenidos** en los diversos procesos de evaluación serán comentados, **analizados** y revisados minuciosamente **con el alumnado**, en su consideración de **factores activos de aprendizaje** más que sistemas clasificatorios.

6.- En el caso del alumnado que, por cualquier razón, no pueda participar de la actividad educativa hasta el punto de que *no se le puedan aplicar los procedimientos de evaluación planteados (se considera que esto ocurre cuando no asiste al 20% de las clases de un trimestre)*, se establecerá un procedimiento de evaluación que le permita *adquirir los conocimientos necesarios para seguir el ritmo de la asignatura*. Consistirá en diferentes instrumentos (trabajos y pruebas específicas) que le faciliten tomar conciencia del estado de su aprendizaje, adquirir los aprendizajes necesarios e incorporarse a las actividades normales de la materia.